

Bogotá D.C., abril de 2020.

Doctor

CARLOS ALBERTO CUENCA CHAUX

Presidente

Honorable Cámara de Representantes

Ciudad

Referencia: **Proposición debate de Control Político.**

Respetado Señor Presidente Carlos Alberto Cuenca Chaux:



En el ejercicio de mis funciones constitucionales y legales como Representante de la Cámara, me permito solicitar respetuosamente que cite a un debate de control político en la plenaria de la Honorable Cámara de Representantes, debate titulado "Educación Pública, rezagos y limitaciones antes, durante y post pandemia".

Para el eficiente desarrollo del mismo, cítese a la señora Ministra de Educación, **DRA. MARÍA VICTORIA ANGULO**. En relación con dicha citación se solicita la oportuna diligencia de la señora Ministra de Educación para que se sirva remitir la información detallada de conformidad a una valoración técnica de los aspectos de Educación Pública Nacional y de las estrategias adoptadas desde su Despacho para abordar asuntos cardinales del sector como son:

- A. Medidas adoptadas en los Decretos Presidenciales en beneficio de la Educación Pública Nacional (enumerar cada medida y el Decreto Presidencial respectivo), Decretos proferidos en el marco del "estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio nacional" (Decreto 417 del 17 de marzo de 2020).
- B. Estudios técnicos que motivaron la inclusión de tales medidas en beneficio de la Educación Pública Nacional para mitigar los efectos de la pandemia del Covid-19 en el sector respectivo, (enumerar cada medida y el Decreto Presidencial respectivo).
- C. Los indicadores y demás instrumentos diseñados para medir los efectos de las medidas adoptadas en el marco de los Decretos Presidenciales; así como los resultados hasta ahora obtenidos.

Las anteriores medidas deberán ceñirse al menos en los siguientes aspectos fundamentales del sector de Educación:

i. Cobertura educativa,

ii. Deserción en todos sus niveles,

iii. Calidad educativa,

iv. Asuntos administrativos entre los que están infraestructura educativa física y tecnológica, y presupuesto para la educación.

Así mismo, me permito precisar que dicha citación y el cuestionario adjunto se presenta al amparo de lo dispuesto en los artículos 249 y 258 de la Ley 5 de 1992, que respectivamente consagran:

Literal D, "ARTÍCULO 249. CITACIÓN A MINISTROS PARA RESPONDER CUESTIONARIOS ESCRITOS"

Calle 10 No 7-50 Capitolio Nacional
Carrera 7 N° 8 - 68 Ed. Nuevo del Congreso
Carrera 8 N° 12 B - 42 Dir. Administrativa
Bogotá D.C. Colombia.

www.camara.gov.co
twitter@camaracolombia
Facebook: camaraderepresentantes
PBX 4325100/5101/5102
Línea Gratuita: 018000122512

1 In

AQUI VIVE LA DEMOCRACIA

“d) En la citación se indicará la fecha y hora de la sesión, se incluirá igualmente el cuestionario y se advertirá la necesidad de darle respuesta escrita dentro de los cinco (5) días calendario siguientes”.

“ARTÍCULO 258. SOLICITUD DE INFORMES POR LOS CONGRESISTAS. Los Senadores Y representantes pueden solicitar cualquier informe a los funcionarios autorizados para expedirlos, en el ejercicio del control político que corresponda adelantar al Congreso. En los cinco (5) días siguientes deberá proceder a su cumplimiento...”

Es importante precisar que de conformidad con la información suministrada por el Ministerio de Educación, en su página web oficial, en Colombia los niveles de educación comprenden:

- Educación Inicial
- Educación Preescolar
- Educación Básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados)
- Educación Media (dos grados y culmina con el título de bachiller)
- Educación Superior

Habida cuenta de lo anterior, se presenta el siguiente cuestionario para el Ministerio de Educación:

A. Medidas adoptadas por el Ministerio durante la pandemia del Covid-19.

1. ¿Qué medidas ha adoptado el Ministerio durante la pandemia (emergencia declarada en el Decreto 417 de 2020) para garantizar que el derecho a la educación se garantice, tanto en zonas rurales como zonas urbanas, en la población vinculada al sistema y la población que no goza de los beneficios de recibir educación pública? Se deberán suministrar datos en formato excel de orden departamental y municipal, diferenciando entre zonas rurales y urbanas.
2. ¿Qué medidas ha adoptado el Ministerio durante la pandemia para garantizar que los estudiantes obtengan de forma real y efectiva las clases del calendario escolar previsto para el año 2020 y especialmente durante el primer semestre del mismo año?
 - 2.1. Deberán señalarse las medidas adoptadas para las zonas rurales y urbanas.
 - 2.2. Se deberán suministrar datos en formato excel de orden departamental y municipal, diferenciando entre zonas rurales y urbanas.
3. Si entre las medidas adoptadas por el Ministerio están las clases virtuales, deberá indicarse respecto a cada nivel de educación el número de estudiantes que actualmente están recibiendo dichas clases y el número de estudiantes que no lo están recibiendo porque no cuentan con las herramientas idóneas de carácter tecnológico.
 - 3.1. ¿Qué medidas y/o estrategias se implementarán con los niños que están matriculados pero no han podido acceder a las herramientas para la educación virtual? ¿Qué medidas se llevarán a cabo para nivelarse con los compañeros que si están accediendo a las clases?
 - 3.2. Se deberán suministrar datos en formato excel de orden departamental y municipal, diferenciando entre zonas rurales y urbanas.
4. ¿Qué tipos de instrumentos de medición efectiva ha adoptado el Ministerio para monitorear que las entidades educativas estén prestando los servicios y garantizando el derecho a la educación de los estudiantes durante la época de la pandemia del Covid-19? De conformidad con los instrumentos creados, deberá adjuntar los resultados hasta ahora obtenidos.

- 4.1. ¿Qué medidas ha adoptado el Ministerio para garantizar que los niños y niñas que se encuentran en zonas rurales tengan acceso a internet, con el fin de poder recibir sus clases de manera virtual?
- 4.2. ¿Cómo garantizar el acceso a internet por parte de la población vulnerable que no tiene como pagar este servicio?
- 4.3. Ante la falta de acceso a Internet y un medio electrónico llámese celular inteligente o computador, ¿De qué manera se llega a este tipo de población vulnerable?
- 4.4. ¿Cómo se garantiza el aprendizaje de estos niños si no tienen acceso a la educación de manera virtual?
- 4.5. Informar si se tienen identificados, cantidad de niños que se encuentran en esta situación de falta de acceso a la educación virtual, por municipios, departamento así como también rural y urbana.
5. ¿Qué tipos de instrumentos ha adoptado el Ministerio de Educación para garantizar que las entidades del sector estén suministrando de forma real y efectiva los planes de alimentación en beneficio de dicha población? Deberá suministrar la información respecto al suministro de dichos servicios de alimentación por departamento y municipio, diferenciando zonas rurales y urbanas.
6. Sírvase detallar ¿Cuántos computadores han sido entregados y mediante qué criterios se ha realizado la entrega de estos equipos para la continuación de clases por medio virtual de niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad?
 - 6.1. Sírvase detallar ¿Qué instrumentos de medición usará el Ministerio para el seguimiento de los estudiantes que se les entrega un computador para acceder a la educación virtual?
7. Sírvase detallar ¿Qué programas para docentes y estudiantes está implementando el Ministerio de Educación para fortalecer el aprendizaje en casa?
8. Sírvase detallar la manera y ¿Cuántos padres de familia han sido capacitados para que puedan apoyar y seguir el proceso educativo de sus hijos de manera virtual? Además, ¿Cómo han sido capacitados?
 - 8.1. ¿Cuántos niños y niñas se han capacitado hasta la fecha para que puedan utilizar dichas herramientas virtuales de manera correcta? Y ¿Cómo garantizar que dichas capacitaciones sean efectivas?
 - 8.2. ¿Cuántos profesores se han capacitado hasta la fecha para que puedan continuar sus labores académicas de manera eficiente mediante las plataformas virtuales?
9. Sírvase rendir informe sobre ¿Qué tipo de ayuda se les ha entregado a los profesores de instituciones públicas con el fin de mejorar la metodología de sus clases virtuales?
10. Mediante la Resolución 000196 de 14 de marzo de 2020 "Por la cual se suspende la presentación del examen de Estado Icfes Saber 11 calendario B, examen Pre Saber y examen de Validación del Bachillerato del 15 de marzo de 2020, y se adoptan otras disposiciones", el Gobierno Nacional suspende la presentación de dichos exámenes hasta no superada la crisis por la pandemia del Covid-19. Por ende, ¿Qué medidas o estrategias tiene el Ministerio para evitar que este retraso en la presentación de dichas pruebas no afecte el proceso educativo continuo de muchos estudiantes?
11. Sírvase detallar ¿cuál es el número de estudiantes matriculados en colegios públicos y privados que han desertado por no tener las herramientas para acceder a la educación virtual? Discriminar por departamentos y municipios.

N: 157

31m

AQUI VIVE LA DEMOCRACIA

- 11.1. Sírvase detallar cuál es el número de estudiantes matriculados en universidades públicas y privadas que han desertado por no tener las herramientas para acceder a la educación virtual? Discriminar por departamentos y municipios.
- 11.2. Sírvase detallar de manera específica ¿Qué planes o estrategias ha implementado el Ministerio para evitar la deserción escolar en los niños y niñas del país en medio de la crisis provocada por la pandemia del Covid-19?
12. Sírvase detallar de manera concreta ¿Cuáles son los mecanismos evaluativos que se están utilizando en las instituciones públicas del país para evaluar el nivel académico de los estudiantes y sus procesos de aprendizaje?
13. Sírvase rendir información sobre ¿Cuántos niños y niñas provenientes del vecino país, Venezuela, y que se educaban en instituciones colombianas se han visto afectados por la cancelación de clases presenciales?
- 13.1. Sírvase detallar las acciones que el Ministerio ha adoptado sobre ¿Cuáles han sido las medidas y estrategias adoptadas para que estos niños y niñas del vecino país, Venezuela, que se educaban en nuestro territorio tengan acceso a dichas clases virtuales?
- 13.2. ¿Cómo evitar la deserción de esta población estudiantil en zonas de frontera?
14. Qué medidas o estrategias tiene establecidas el Ministerio de Educación Nacional frente a la situación que actualmente están atravesando las instituciones privadas prestadoras del servicio educativo, debido a la falta de ingresos por el pago de las pensiones.
- 14.1. Se tiene previsto algún plan de contingencia que ayude al apalancamiento financiero que necesitan estas instituciones para su funcionamiento.
- 14.2. ¿Cómo se daría la contingencia si estas instituciones privadas llegarán a cerrar? ¿Cómo y en qué condiciones quedarían estos estudiantes? ¿Cómo el Gobierno Nacional les garantizaría el derecho a la educación a estos niños y adolescentes de todo el país?
15. Se cuenta con un análisis de costos para el país, si se llegase a congelar el año electivo para todos los estudiantes del país, se deberá o presentar dicho análisis financiero.
16. ¿Cómo fluctúa la calidad de la educación cuando se realiza de manera virtual para cada uno de los grados preescolares, escolares, universitarios pregrado y postgrado, el ministerio cuenta con indicadores que permitan determinar dicha calidad, en términos de eficiencia y eficacia?

B. Nociones iniciales de contexto.

1. ¿Qué se define como educación inicial?
2. ¿Qué se define como atención a la primera infancia?
3. ¿Qué relación existe para el Ministerio de Educación Nacional, entre los procesos cognitivos, lúdicos y sociales de la educación inicial o atención a la primera infancia y el proceso educativo de las niñas y niños en Colombia?
4. ¿Quién es el responsable de la administración, infraestructura, presupuesto y logística de la educación y de la atención a la primera infancia?

C. Cobertura - Acceso a educación por nivel.

5. ¿Cuántos niños y niñas tienen acceso a la educación inicial en nuestro país durante el periodo comprendido entre 2005 a 2020? Y ¿Cuántos carecen de acceso a la educación inicial en Colombia durante el mismo periodo de análisis? Discriminar año a año desde 2005 a 2020.
- 5.1 ¿Cuántos colombianos que acceden a la educación inicial lo hacen a través de instituciones públicas y privadas?
- 5.2 Para la anterior respuesta deberá relacionarse la información durante el periodo comprendido entre 2005 a 2020.
- 5.3 Para la respuesta del numeral 1 deberá discriminarse por género. Es decir, deberá indicarse ¿Cuántos niños y niñas acceden a la educación inicial? Así mismo, discriminando año a año desde 2005 a 2020.
- 5.4 Sírvase discriminar el nivel socio económico de cada uno de ellos.
- 5.5 Sírvase indicar las características de la composición familiar de cada niño y niña que es atendido (describir cómo es esa composición familiar). En este punto se entiende por composición familiar el grupo más cercano del menor, padre, madre, o padre y madre, abuelos, otro familiar (indicar quién está a cargo de la protección y tutela del menor), u hogar sustituto, etc.
- 5.6 Sírvase detallar el nivel educativo de la composición familiar de cada niño y niña (la composición familiar de conformidad con la información suministrada en el numeral 5.5).
- 5.7 Para la respuesta del numeral 1 deberá discriminarse la información requerida por cada municipio del país. Para lo anterior, resulta necesario que se indique el total por municipio y al mismo tiempo se discriminen las cifras entre las zonas urbanas y rurales.
- 5.8 Así mismo, se requiere que para la respuesta del numeral 1 se discrimine la información por departamento y año a año desde 2005 a 2020.
6. ¿Cuántos niños y niñas tienen acceso a la educación preescolar en nuestro país durante el periodo comprendido entre 2005 a 2020? Y ¿Cuántos carecen de acceso a la educación preescolar en Colombia durante el mismo periodo? Discriminar año a año desde 2005 a 2020.
- 6.1 ¿Cuántos colombianos que acceden a la educación preescolar lo hacen a través de instituciones públicas y privadas?
- 6.2 Para la anterior respuesta deberá relacionarse la información durante el periodo comprendido entre 2005 a 2020.
- 6.3 Para la respuesta del numeral 2 deberá discriminarse por género. Es decir, deberá indicarse ¿Cuántos niños y niñas acceden a la educación preescolar? Así mismo, discriminando año a año desde 2005 a 2020.
- 6.4 Sírvase discriminar el nivel socio económico de cada uno de ellos.
- 6.5 Sírvase indicar las características de la composición familiar de cada niño y niña que es atendido (describir cómo es esa composición familiar). En este punto se entiende por composición familiar el grupo más cercano del menor, padre, madre, o padre y madre, abuelos, otro familiar (indicar quién está a cargo de la protección y tutela del menor), u hogar sustituto, etc.
- 6.6 Sírvase detallar el nivel educativo de la composición familiar de cada niño y niña (la composición familiar de conformidad con la información suministrada en el numeral 6.5).
- 6.7 Para la respuesta del numeral 2 deberá discriminarse la información requerida por cada municipio del país. Para lo anterior, resulta necesario que se indique el total por municipio y al mismo tiempo se discriminen las cifras entre las zonas urbanas y rurales.
- 6.8 Así mismo, se requiere que para la respuesta del numeral 2 se discrimine la información por departamento y año a año desde 2005 a 2020.

N = 157

Sh

AQUI VIVE LA DEMOCRACIA

7 ¿Cuántos niños y niñas tienen acceso a la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados) en nuestro país durante el periodo comprendido entre 2005 a 2020? Y ¿Cuántos carecen de acceso a la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados) en Colombia durante el mismo periodo de análisis? Discriminar año a año desde 2005 a 2020.

- 7.1 ¿Cuántos colombianos que acceden a la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados) lo hacen a través de instituciones públicas y privadas?
- 7.2 Para la anterior respuesta deberá relacionarse la información durante el periodo comprendido entre 2005 a 2020.
- 7.3 Para la respuesta del numeral 3 deberá discriminarse por género. Es decir, deberá indicarse ¿Cuántos niños y niñas acceden a la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados)? Así mismo, discriminando año a año desde 2005 a 2020.
- 7.4 Sírvase discriminar el nivel socio económico de cada uno de ellos.
- 7.5 Sírvase indicar las características de la composición familiar de cada niño y niña que es atendido (describir cómo es esa composición familiar). En este punto se entiende por composición familiar el grupo más cercano del menor, padre, madre, o padre y madre, abuelos, otro familiar (indicar quién está a cargo de la protección y tutela del menor), u hogar sustituto, etc.
- 7.6 Sírvase detallar el nivel educativo de la composición familiar de cada niño y niña (la composición familiar de conformidad con la información suministrada en el numeral 7.5).
- 7.7 Para la respuesta del numeral 3 deberá discriminarse la información requerida por cada municipio del país. Para lo anterior, resulta necesario que se indique el total por municipio y al mismo tiempo se discriminen las cifras entre las zonas urbanas y rurales.
- 7.8 Así mismo, se requiere que para la respuesta del numeral 3 se discrimine la información por departamento y año a año desde 2005 a 2020.

8 ¿Cuántos niños y niñas tienen acceso a la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller) en nuestro país durante el periodo comprendido entre 2005 a 2020? Y ¿Cuántos carecen de acceso a la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller) en Colombia durante el mismo periodo de análisis? Discriminar año a año desde 2005 a 2020.

- 8.1 ¿Cuántos colombianos que acceden a la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller) lo hacen a través de instituciones públicas y privadas?
- 8.2 Para la anterior respuesta deberá relacionarse la información durante el periodo comprendido entre 2005 a 2020.
- 8.3 Para la respuesta del numeral 4 deberá discriminarse por género. Es decir, deberá indicarse ¿Cuántos niños y niñas acceden a la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller)? Así mismo, discriminando año a año desde 2005 a 2020.
- 8.4 Sírvase discriminar el nivel socio económico de cada uno de ellos.
- 8.5 Sírvase indicar las características de la composición familiar de cada niño y niña que es atendido (describir cómo es esa composición familiar). En este punto se entiende por composición familiar el grupo más cercano del menor, padre, madre, o padre y madre, abuelos, otro familiar (indicar quién está a cargo de la protección y tutela del menor), u hogar sustituto, etc.
- 8.6 Sírvase detallar el nivel educativo de la composición familiar de cada niño y niña (la composición familiar de conformidad con la información suministrada en el numeral 8.5).
- 8.7 Para la respuesta del numeral 4 deberá discriminarse la información requerida por cada municipio del país. Para lo anterior, resulta necesario que se indique el total por municipio y al mismo tiempo se discriminen las cifras entre las zonas urbanas y rurales.

56

8.8 Así mismo, se requiere que para la respuesta del numeral 4 se discrimine la información por departamento y año a año desde 2005 a 2020.

9 ¿Cuántos niños y niñas tienen acceso a la educación superior en nuestro país durante el periodo comprendido entre 2005 a 2020? Y ¿Cuántos carecen de acceso a la educación superior en Colombia durante el mismo periodo de análisis? Discriminar año a año desde 2005 a 2020.

9.1 ¿Cuántos colombianos que acceden a la educación superior lo hacen a través de instituciones públicas y privadas?

9.2 Para la anterior respuesta deberá relacionarse la información durante el periodo comprendido entre 2005 a 2020.

9.3 Para la respuesta del numeral 5 deberá discriminarse por género. Es decir, deberá indicarse ¿Cuántos niños y niñas acceden a la educación superior? Así mismo, discriminando año a año desde 2005 a 2020.

9.4 Sírvase discriminar el nivel socio económico de cada uno de ellos.

9.5 Sírvase indicar las características de la composición familiar de cada niño y niña que es atendido (describir cómo es esa composición familiar). En este punto se entiende por composición familiar el grupo más cercano del menor, padre, madre, o padre y madre, abuelos, otro familiar (indicar quién está a cargo de la protección y tutela del menor), u hogar sustituto, etc.

9.6 Sírvase detallar el nivel educativo de la composición familiar de cada niño y niña (la composición familiar de conformidad con la información suministrada en el numeral 9.5).

9.7 Para la respuesta del numeral 5 deberá discriminarse la información requerida por cada municipio del país. Para lo anterior, resulta necesario que se indique el total por municipio y al mismo tiempo se discriminen las cifras entre las zonas urbanas y rurales.

9.8 Así mismo, se requiere que para la respuesta del numeral 5 se discrimine la información por departamento y año a año desde 2005 a 2020.

D. Deserción educativa: número inicial y final de estudiantes por cada nivel de educación.

10 ¿Cuántos niños y niñas de los que iniciaron la educación inicial terminaron la educación inicial? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.

10.1 ¿Cuántos niños y niñas de los que iniciaron la educación inicial terminaron la educación preescolar? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.

10.2 ¿Cuántos niños y niñas de los que iniciaron la educación inicial terminaron la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados)? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.

10.3 ¿Cuántos niños y niñas de los que iniciaron la educación inicial terminaron la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller)? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.

10.4 ¿Cuántos niños y niñas de los que iniciaron la educación inicial terminaron la educación superior? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.

11 ¿Cuántos niños y niñas de los que iniciaron la educación preescolar terminaron la educación preescolar? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.

N=157

7 sh

AQUI VIVE LA DEMOCRACIA

- 11.1 ¿Cuántos niños y niñas de los que iniciaron la educación preescolar terminaron la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados)? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.
- 11.2 ¿Cuántos niños y niñas de los que iniciaron la educación preescolar terminaron la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller)? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.
- 11.3 ¿Cuántos niños y niñas de los que iniciaron la educación preescolar terminaron la educación superior? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.
- 12 ¿Cuántos niños y niñas de los que iniciaron la educación básica terminaron la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados)? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.
- 12.1 ¿Cuántos niños y niñas de los que iniciaron la educación básica terminaron la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller)? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.
- 12.2 ¿Cuántos niños y niñas de los que iniciaron la educación básica terminaron la educación superior? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.
- 13 ¿Cuántos niños y niñas de los que iniciaron la educación media terminaron la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller)? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.
- 13.1 ¿Cuántos niños y niñas de los que iniciaron la educación media terminaron la educación superior? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.
- 14 ¿Cuántos jóvenes de los que iniciaron la educación superior terminaron la educación superior? Discriminar año a año desde 2005 a 2020. Así mismo, se requiere el dato de los que iniciaron y terminaron.
- 15 ¿Cuáles son las edades promedio en Colombia para los siguientes niveles académicos: educación inicial, educación preescolar, educación básica, educación media y educación superior?
- 16 Sírvase relacionar con detalle un informe técnico de las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación para evitar el fenómeno de deserción educativa en todos sus niveles, desde el 2005 al 2020.
- 16.1. Sírvase remitir en formato excel los indicadores con los que cuenta el Ministerio de Educación para medir la deserción escolar en todos sus niveles. Si no cuenta con indicadores, deberá remitir la información con la que cuenta la entidad respecto a dicha problemática desde el 2005 al 2020.

E. Asuntos administrativos: planta profesoral, infraestructura educativa física y tecnológica y presupuesto público.

- 17 ¿Con cuántos maestros cuenta la educación inicial en Colombia desde 2005 a 2020? Discriminar año a año, por departamento y municipios, diferenciando al mismo tiempo áreas urbanas y áreas rurales.

- 17.1 ¿Con cuántos maestros cuenta la educación preescolar en Colombia desde 2005 a 2020? Discriminar año a año, por departamento y municipios.
- 17.2 ¿Con cuántos maestros cuenta la educación básica en Colombia desde 2005 a 2020? Discriminar año a año, por departamento y municipios.
- 17.3 ¿Con cuántos maestros cuenta la educación media en Colombia desde 2005 a 2020? Discriminar año a año, por departamento y municipios.
- 17.4 ¿Con cuántos maestros cuenta la educación superior en Colombia desde 2005 a 2020? Discriminar año a año, por departamento y municipios.
- 18 ¿Cuántos maestros en educación inicial cuentan con títulos universitarios, especializaciones, maestrías y doctorados? Discriminar año a año (2005-2020), por departamento y municipios.
 - 18.1 ¿Cuántos maestros en educación preescolar cuentan con títulos universitarios, especializaciones, maestrías y doctorados? Discriminar año a año (2005-2020), por departamento y municipios.
 - 18.2 ¿Cuántos maestros en educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados) cuentan con títulos universitarios, especializaciones, maestrías y doctorados? Discriminar año a año (2005-2020), por departamento y municipios.
 - 18.3 ¿Cuántos maestros en educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller) cuentan con títulos universitarios, especializaciones, maestrías y doctorados? Discriminar año a año (2005-2020), por departamento y municipios.
 - 18.4 ¿Cuántos maestros en educación superior cuentan con títulos universitarios, especializaciones, maestrías y doctorados? Discriminar año a año (2005-2020), por departamento y municipios.
- 19 ¿Cuál ha sido el presupuesto apropiado para la educación pública desde 2005 a 2020? Discriminar año a año (2005-2020), por departamento y municipios, diferenciando al mismo tiempo entre áreas rurales y áreas urbanas. Así mismo, establecer el monto total apropiado por año y discriminado por cada uno de los niveles de la educación pública (educación inicial, preescolar, básica, media y superior).
 - 19.1. Sírvase indicar los criterios objetivos por medio de los cuales se asigna el presupuesto a cada institución educativa inicial, preescolar, básica, media y superior.
 - 19.1.1. Si entre esos criterios objetivos se encuentra el número de estudiantes, deberá determinarse cada institución educativa del país (inicial, preescolar, básica, media y superior) desde 2005 a 2020, indicando número de estudiantes y presupuesto asignado, diferenciando entre área urbana y área rural.
- 20 Reconociendo la importancia que entrañan aspectos centrales como el cuidado calificado, nutrición alimentaria y aporte nutricional, sírvase diferenciar entre cada nivel de educación (educación inicial, preescolar, básica, media y superior) la descripción cuantitativa y cualitativa tanto del cuidado calificado, de la nutrición alimentaria y del aporte nutricional, en cada una de las instituciones del país desde 2005 a 2020.
 - 20.1. Para mayor claridad del anterior requerimiento se presenta la siguiente ampliación de la pregunta:
 - 20.1.1. Sírvase indicar a partir de indicadores o los mecanismos previstos para medir la cobertura e impacto del cuidado calificado, de la nutrición alimentaria y del aporte nutricional en cada una de las instituciones del país desde el año 2005 a 2020.
 - 20.1.2. Para cada concepto (cuidado calificado, nutrición alimentaria y aporte nutricional) deberá precisarse

Calle 10 No 7-50 Capitolio Nacional
Carrera 7 N° 8 - 68 Ed. Nuevo del Congreso
Carrera 8 N° 12 B - 42 Dir. Administrativa
Bogotá D.C. Colombia.

www.camara.gov.co
twitter@camaracolombia
Facebook: camaraderepresentantes
PBX 4325100/5101/5102
Línea Gratuita: 018000122512

twitter@camaracolombia

Facebook: camaraderepresentantes

PBX 4325100/5101/5102

Línea Gratuita: 018000122512

$N = 157$

qh

AQUI VIVE LA DEMOCRACIA

los avances cualitativos (impactos y mediciones de los mismos sobre la población beneficiada) y los avances cuantitativos (número de estudiantes que gozan de dicho amparo, presupuesto, número de instituciones por departamento y municipio, diferenciando entre zonas rurales y zonas urbanas).

21. ¿Cuál ha sido el valor de la matrícula para ingresar a la educación inicial, preescolar, básica, media y superior durante el período comprendido entre 2005-2020?
- 21.1. Para efectos de la pregunta anterior deberá discriminarse por cada una de las instituciones públicas de los niveles de educación inicial, preescolar, básica, media y superior por departamento y municipio, diferenciando al mismo tiempo entre áreas rurales y áreas urbanas.
- 21.2. Si los valores de la matrícula para ingresar varían en cada departamento y municipio, y entre áreas rurales y áreas urbanas, se deberán precisar las razones objetivas por las cuales se presenta dicha diferencia.
22. ¿Cuántos colegios públicos se han construido desde 2005 a 2020? Y ¿Cuántos de estos colegios se encuentran activos y cuántos no?
23. ¿Cuántos colegios públicos existen en Colombia y cuántos colegios privados existen desde 2005 a 2020?
- 23.1. ¿Cuál es la cantidad de estudiantes que ingresan a los colegios públicos y cuántos de estos estudiantes logran graduarse de dichos colegios?
- 23.2. ¿Cuál es la cantidad de estudiantes que ingresan a los colegios privados y cuántos de estos estudiantes logran graduarse de estos colegios privados?
24. ¿Cuáles han sido los resultados de las pruebas PISA para Colombia durante el período 2005 al 2020?
- 24.1. Sírvase rendir informe técnico relacionado con dichos resultados, donde se dé cuenta detallada bien de la mejoría o del bajo rendimiento en dichas pruebas. Así mismo, deberá indicarse cuáles son las estrategias y políticas públicas diseñadas para mejorar el nivel educativo en el marco de las pruebas PISA como en las pruebas de educación superior (Saber Pro y ECAES).
25. ¿Qué parámetros se utilizan en el Ministerio de Educación Nacional para medir la calidad de la educación de los colombianos en las instituciones públicas y privadas?
26. ¿Cuáles han sido los resultados de las pruebas externas, de las instituciones públicas y privadas, tanto de educación básica, media y superior. Concretamente de las pruebas Saber (Saber 11o, Saber 3o, 5o, 9o), pruebas PISA, pruebas ECAES o saber pro, desde el 2005 al 2020, discriminar año por año en los diferentes departamentos y municipios.
27. ¿Exponer las razones por las cuales no se han aplicado las pruebas Saber 3o, 5o 9o noveno grado, desde el año 2018?
28. ¿Cuáles han sido los resultados de la implementación del Día E, para las instituciones públicas y privadas, en la calidad de la educación en Colombia?
29. ¿Qué se define como Ciclos Propedéuticos en Colombia?
30. ¿Cuáles universidades públicas o privadas tienen la modalidad de Ciclos Propedéuticos?
31. ¿Cuántos estudiantes de educación media se han incorporado durante el período 2005 – 2020 a las universidades públicas o privadas, mediante la modalidad de ciclos propedéuticos?

32. ¿Cómo se financian los ciclos propedéuticos presupuestalmente?
33. ¿Qué se define como Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano? ¿Qué instituciones públicas y privadas existen en Colombia dedicadas a la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, en el período 2005-2020, distribuidas por departamento y municipio?
34. ¿Cuántos colombianos ingresan y cuántos se han formado bajo la modalidad de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo humano y en qué programas, en las instituciones públicas y privadas, discriminar año por año 2005 - 2020?
35. ¿Cómo se han financiado las instituciones públicas y privadas encargadas de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano desde el año 2005-2020?
36. ¿Cuántos colombianos se encuentran en condiciones de analfabetismo desde 2005 a 2020? Discriminar año a año, por departamento y municipios, discriminando las zonas urbanas y las rurales. Además, es necesario discriminar la información teniendo en cuenta el género.
 - 36.1. Sírvase mencionar los programas diseñados e implementados durante el período 2005-2020 por el Ministerio para cerrar las brechas de analfabetismo en el país.
 - 36.1.1. Para tal efecto deberá especificar los programas diseñados e implementados por cada departamento y municipio, diferenciando zonas rurales y zonas urbanas durante el período 2005-2020.
 - 36.1.2. Al determinar el programa diseñado e implementado para mitigar el analfabetismo, deberá establecer el presupuesto apropiado para tales efectos desde el 2005 al 2020, así como la planta docente dispuesta para tales efectos.
 - 36.1.3. Sírvase discriminar la población que se encuentra en condiciones de analfabetismo, precisando género y edad.
37. ¿Cuántos colombianos realizan sus estudios superiores (título universitario, especializaciones, diplomados, maestrías y doctorados) a través de la educación virtual desde 2005 a 2020? Discriminar año a año, por departamento y municipios.
38. Sírvase detallar los subsidios y las becas que el Estado colombiano otorga a los ciudadanos en cada uno de los niveles de la educación (educación inicial, preescolar, básica, media y superior).
 - 38.1. Para lo anterior resulta indispensable que se caracterice el subsidio (la fuente de recursos, el monto y su evolución desde 2005 a 2020).
 - 38.2. La caracterización del subsidio deberá determinar la clasificación de la población objeto y/o beneficiada de los subsidios (estrato socioeconómico e ingresos).
 - 38.3. En función de qué tipo de criterios objetivos se realiza la asignación de los subsidios y becas en el país.
 - 38.4. Así mismo, es indispensable discriminar los subsidios y becas que se otorgan por excelencia académica.
39. Sírvase informar la cantidad de solicitudes de subsidios y becas por departamentos y municipios, frente a los realmente asignados desde 2005 a 2020?
40. De los estudiantes que les han otorgado un subsidio o beca cual es el grado de deserción, desde 2005 a 2020, por departamento y municipios.
 - 40.1. Cuántos de estos estudiantes que abandonaron el programa académico están reportados en las centrales de riegos por el incumplimiento del pago de la deuda.

N = 157

11h

AQUI VIVE LA DEMOCRACIA

- 40.2. Quiénes han normalizado su deuda y cuántos continúan morosos. Así mismo, deberá determinarse el valor total adeudado año a año desde el 2005 a 2020.
41. ¿Cuál es el interés que cobra el ICETEX a los estudiantes que solicitan un crédito, presentar el comportamiento del 2005 al 2020, discriminar año a año, cómo se ha cobrado y la cifra del interés?
42. ¿Cuántos colegios bilingües hay en Colombia desde 2005 a 2020? Discriminar año a año, por departamento y municipios.
43. ¿Cuántos colombianos han realizado sus estudios superiores en el exterior desde 2005 a 2020? Discriminar año a año, por países y por estudios académicos (título universitario, diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados).
- 43.1. Sírvase especificar cuántos de estos colombianos que realizaron sus estudios superiores en el exterior han retornado al país.
- 43.1.1. Cuántos de esos colombianos recibieron una beca o ayuda financiera.
- 43.1.1.1. Deberá especificarse el tipo de ayuda financiera, si proviene del sector público o del sector privado.
- 43.1.2. Cuántos de esos colombianos se desempeñan en el sector público y cuántos en el privado.
- 43.1.3. Cuántos de esos colombianos se desempeñan en el sector educación.

Nota: Es necesario, que todas las respuestas estén discriminadas año a año durante el período 2005-2020, por departamentos, municipios y al mismo tiempo áreas urbanas y áreas rurales. Además, la información debe estar en formato Excel.

ALEJANDRO CARLOS CHACÓN CAMARGO
Representante a la Cámara

N-157